ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагогического колледжа с нарушениями речи

г. Магнитогорск, 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:_____
Директор ГБПОУ «МПК»
О.Ю. Леушканова
«01» 09 2020 г

Согласовано:_____
Заместитель директор по ВР
«01» 09 2020 г

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагогического колледжа с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Составитель:
педагог-психолог
Тельминова А.В.

Магнитогорск, 2020

Оглавление

Пояснительная записка 4

Тематическое планирование программы 6

Формы и методы работы 7

Список используемой литературы: 9

Пояснительная записка

По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушениями психического и физического развития. Это составляет 1/10 часть жителей нашей планеты (из них около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями). Ежегодно в стране рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями. В Российской Федерации официально признанными инвалидами считаются свыше 8 миллионов человек. Инклюзивное образование дает возможность всем обучающимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус ребенка с ОВЗ: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Нарушения речи.

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и

обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.

Цель: создание благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости этой категории студентов, поддержки и укреплении их психического здоровья, в их психологической коррекции и психологической реабилитации, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала студентов с ОВЗ с приоритетностью подготовки студентов к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- помощь в адаптации обучающихся к новым учебным условиям получения профессионального образования или профессионального обучения.
- научение их самостоятельно преодолевать трудности, на повышение их ответственности за становление полноценными субъектами собственной профессиональной и социальной жизни;
- формирование, развитие и коррекция представлений, установок, навыков и умений, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими людьми и достижения здоровья и благополучия;
- обучение умениям и приёмам успешного вербального и невербального общения;
- овладение основными навыками взаимодействия;
- развитие гибкости ролевых позиций в общении;
- развитие социальной наблюдательности и социальной рефлексии;
- развитие умения принимать и в конструктивной форме давать обратную связь собеседнику;
- овладение навыков контроля эмоций и поведения;
- овладение навыками уверенного поведения;
- тренировка настойчивости.

Целевая аудитория: обучающиеся 15-18 лет.

Сроки выполнения программы: рассчитана на обучающихся 1-4 курсов, количество занятий составляет 12. Занятия проводятся один раз в 3 недели. Время одного занятия составляет 45 минут.

Тематическое планирование программы

№ п/п	час	Тема занятия	Цели	Форма проведения
	1	Вводное занятие	Побуждение к самораскрытию, исследованию эмоционального состояния, выявление проблемных зон.	групповая
1	1	Кто я?	Создать условия для осознания подростком своего «я».	групповая
2	1	Эмоции правят мной или я ими?	Способствовать развитию способности оценивать собственное состояние и умение управлять собой.	групповая
3	1	Мои желания, чувства.	Создать условия для осознания подростками своих желаний, чувств.	групповая
4	1	Все мы разные.	Способствовать развитию умения видеть в людях их разные стороны.	групповая
5	1	Моя и твоя уникальность.	Создать условия участникам тренинга для осознания своей индивидуальности и индивидуальности другого.	групповая
6	1	Я – глазами других людей.	Способствовать осознанию себя через других.	групповая
7	1	Четыре модели общения. Дружба.	Создать условия для осознания проблем в отношениях с людьми, показать ценность дружеского общения.	групповая
8	1	Опасности, которые нас подстерегают.	Способствовать формированию ответственного отношения к собственному здоровью.	групповая
9	1	Умение сказать «нет».	Способствовать формированию убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение.	групповая

10	1	Навыки критического мышления	Формирование умения контролировать ситуацию; Отработка умения анализировать достоверность информации.	
11	1	Модели поведения.	Способствовать осознанию причин выбора модели поведения в различных ситуациях.	групповая
12	1	Мой выбор.	способствовать формированию умения свободно выражать свою позицию, прогнозировать свое будущее.	групповая

Формы и методы работы

В программе сочетаются групповые и индивидуальные формы работы. Преимущество групповой работы - это возможность получения обратной связи и поддержки от людей, имеющих общие проблемы и переживания с конкретным участником группы. Реакции других на тебя и твои на других в группе могут облегчить разрешение межличностных конфликтов вне группы. Используются следующие методы работы:

- разогревающие упражнения;
- моделирование ситуаций в ролевых играх;
- упражнения в парах, группах;
- мини-лекции;
- групповые дискуссии;
- деловые игры;
- технологии арт-терапии (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия , оригамитерапия).

Правила групповой работы на занятиях

1. Доверительный стиль общения.
2. Общение по принципу «здесь и сейчас».
3. Персонификация высказываний.
4. Искренность в общении.

5. Свобода и ответственность.
6. Недопустимость оценок участников.
7. Конфиденциальность

Список используемой литературы:

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. – М.: «Глобус», 2018.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. – М.: «Ось – 89», 2017.
3. Кучегашева П.П, Науменко Ю.В., Федоскина И.В. Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе. – М.: Глобус, 2018.
4. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков. – СПб.:Речь, 2017. – 192с.
5. Прохватилин Н.В. Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости: Практическое руководство к проведению тренинга для школьных психологов, педагогов, социальных работников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1 – 11 классов. – Ярославль: Академия развития, 2019.
7. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте./ Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2019.
8. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М. Интерпракс, 2015.